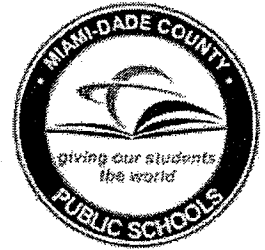





# WHAT WILL YOUR CHILD LEARN?



## How can I help my child at home?

Learning does not end in the classroom. Children need help and support at home to succeed in their studies. Try to create a quiet place for your child to study every day uninterrupted by friends, siblings, or other distractions. At home, you can play an important role in setting high expectations and supporting your child in meeting them. You should also try to sit down with your child at least once a week for 15 to 30 minutes while he or she is doing homework. This will keep you informed about what your child is working on. By taking small steps, you will be helping your child become successful both in and outside the classroom.

- Read at home every day and assist your child by reading every other paragraph. Encourage your child to read to younger siblings, cousins, or other children you know. To find recommendations of books for your child to read, visit <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/families>
- Have your child write a thank you note or letter to family members or friends.
- Ask your librarian to suggest books about people or places that are important to your child or family that you can read together. Encourage your child to explain what he or she has just read.

Information provided by: 

## Grade Level Expectations

Students in 2nd grade will gain more skills in reading, writing, speaking, and listening. They continue to learn and practice rules for matching sounds to letters that make up words, and they learn new concepts — such as words that share the same root (e.g., add and additional) — that help them figure out the meanings of new words. Writing will become an exciting way for your child to use newly learned words and phrases to express ideas. As they write and speak, 2nd graders will be more attentive to the formal and informal uses of English and will spell most words correctly in their writing.

### A Sample of What Your Child Will Be Working on in Second Grade

- Paying close attention to details, including illustrations and graphics, in stories and books to answer *who, what, where, when, why, and how* questions
- Determining the lesson or moral of stories, fables, and folktales
- Using text features (e.g., captions, bold print, indexes) to locate key facts or information efficiently
- Writing an opinion about a book he or she has read, using important details from the materials to support that opinion
- Writing stories that include a short sequence of events and include a clear beginning, middle, and end
- Participating in shared research projects (e.g., read books on a single topic to produce a report)
- Taking part in conversations by linking his or her comments to the remarks of others and asking and answering questions to gather additional information or deepen understanding of the topic
- Retelling key information or ideas from media or books read aloud
- Producing, expanding, and rearranging sentences (e.g., "The boy watched the movie"; "The little boy watched the movie"; "The action movie was watched by the little boy")
- Determining the meaning of the new word formed when a known prefix or suffix is added to a known word (happy/unhappy; pain/painful/painless)

## District Resources

### English Language Arts Website

LAFS Task Cards



SAT-10 Task Cards



Making Words



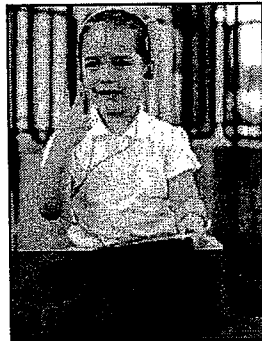
Story Elements



Story Sequence



Elements of Writing



## Digital Links

**iReady:** <http://www.dadeschools.net/students.asp>

**C-Palms:** <http://www.cpalms.org/Public/>

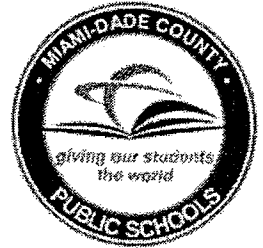
**Achieve the Core:** <http://achievethecore.org/>

**myON Reader:** <https://www.myon.com/login/>

**TumbleBook Library:** <http://asp.tumblebooks.com/home.aspx>




# ¿QUÉ APRENDERÁ SU HIJO? SEGUNDO GRADO 2017-2018



## ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en casa?

El aprendizaje no termina en el salón de clases. Los niños necesitan ayuda y apoyo en la casa para triunfar en sus estudios. Trate de crear un lugar callado para que su hijo estudie todos los días sin distracciones, ni interrupciones de amigos o hermanos. Usted puede jugar un papel importante en casa, creando expectativas altas y apoyando a su hijo para que las alcance. Debe tratar de sentarse con su hijo por lo menos una vez a la semana por quince minutos mientras éste hace sus deberes escolares. Esto le mantendrá informado sobre qué está haciendo su hijo. Paso a paso estará ayudando a su hijo a que triunfe dentro y fuera del salón de clases.

- Lea en casa todos los días y ayude a su hijo leyendo un párrafo un día sí y otro no. Anime a que su hijo lea a sus hermanos más jóvenes, primos u otros niños que usted conozca. Para recomendaciones de libros para que su hija lea, visite <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/families>
- Haga que su hijo escriba una nota o una carta para dar gracias a miembros de la familia o amigos.
- Pida al bibliotecario que le recomiende libros acerca de personas o lugares que sean importantes para su hijo o familia y que puedan leer juntos. Anime a su hijo a que explique qué es lo que acaba de leer.

Information provided by:  every child has a voice.

## Expectativas del nivel de Grado

Los estudiantes de segundo grado ganarán más destrezas en la lectura, escritura, la expresión oral y la percepción auditiva. Ellos continúan aprendiendo y practicando las reglas para emparejar los sonidos a las letras que hacen las palabras, y aprender nuevos conceptos – como palabras que comparten la misma raíz (por ej., bella, belleza — eso les ayuda a comprender el significado de nuevas palabras. La escritura se convertirá en una manera apasionante para que su hijo utilice recién aprendidas palabras y frases para expresar sus ideas. Mientras escriben y hablan, los estudiantes de segundo grado estarán más atentos a los usos formales e informales del inglés y escribirán correctamente la mayoría de las palabras.

## Un ejemplo sobre qué estará su hijo aprendiendo en segundo grado

- Prestará detallada atención a los detalles, incluyendo ilustraciones y gráficos, en cuentos y libros para contestar preguntas como *quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo*
- Determinará la lección o moral de los cuentos, cuentos de hadas y cuentos populares
- Usará ciertas características de textos (por ej., pie de ilustración, letra de molde en negrita, índices) para ubicar factores claves o información de manera eficiente
- Escribirá una opinión sobre un libro que haya leído, utilizará detalles importantes de material que apoya esa opinión
- Escribirá cuentos que incluyen una secuencia de pequeños eventos e que incluye de manera clara el comienzo, la mitad del cuento y el final
- Participará en proyectos de investigación colaborativa (por ej., leerá libros sobre un tópico y escribirá un reporte)
- Tomará parte en conversaciones vinculando sus comentarios con los comentarios de otros y hará y contestará preguntas para recopilar más información o llegar a un entendimiento más profundo del tema
- Recontará información clave o ideas de medios de comunicación o libros que se hayan leído en alta voz
- Producirá, ampliará y reorganizar oraciones (por ej., "el niño vio la película"; "el niño pequeño vio la película", "La película de acción fue vista por el pequeño niño")
- Determinará el significado de una nueva palabra cuando se añade un prefijo o sufijo a una palabra conocida (feliz/infeliz; dolor/doloroso/sin dolor)

## Recursos del Distrito

### Página de Web de Artes del Lenguaje

#### Tarjetas LAFS



#### Tarjetas SAT-10



#### Haciendo Palabras



#### Partes de una historia



#### Orden de la historia



#### Partes de la Escritura



## Enlaces digitales

**iReady:** <http://www.dadeschools.net/students.asp>

**C-Palms:** <http://www.cpalms.org/Public/>

**Achieve the Core:** <http://achievethecore.org/>

**myON Reader:** <https://www.myon.com/login/>

**TumbleBook Library:** <http://asp.tumblebooks.com/home.aspx>

**Appendix B**      **K-12 Summer Reading Guidelines**      **Web Version**  
**District Summer Reading List - Elementary**      **Summer 2018**

Titles have been selected for age appropriate reading level and content; however, parents are encouraged to help their child make a selection by previewing the titles for difficulty of the text, subject matter, and content. School and public libraries do not keep multiple copies of titles as a standard practice and aren't intended to serve as the only source of the summer reading titles.

Title	Author	Genre
<b>Grade 2</b>		
Alexander and the Horrible, No Good Very Bad Day	Judith Viorst	Fiction
Amelia Bedelia 4 Mayor	Peggy Parish	Fiction
Cloudy With a Chance of Meatballs	Judi Barrett	Fiction
La Cucarachita Martina	Hector Cuenca	Folktale/Multicultural
Earth dance	Joanne Ryder	Fiction/Multicultural
Ellington: Was Not a Street	Ntozake Shange	Poetry/Multicultural
The Eye of the Whale: A Rescue Story	Jennifer O'Connell	Nonfiction
Franklin Goes to the Hospital	Sharon Jennings	Fiction
Henry and Mudge and the Big Sleepover	Cynthia Rylant	Fiction
I, Too, Am America	Langston Hughes	Nonfiction
El Lorito Pelon	Hilda Perera	Fiction
Mouse Soup	Arnold Lobel	Fiction
Officer Buckle and Gloria	Peggy Rathmann	Fiction
Polar Bear Night	Lauren Thompson	Fiction
Poppleton Forever	Cynthia Rylant Mark Teague (illus)	Fiction
Rosa's Room	Barbara Bottner	Fiction
Rutherford B., Who Was He?: Poems About Our Presidents	Marilyn Singer	Nonfiction
Star Stuff: Carl Sagan and the Mysteries of the Cosmos	Stephanie Roth Sisson	Nonfiction
Stink and the World's Worst Super-stinky Sneakers	Megan McDonald	Fiction
Where the Wild Things Are	Maurice Sendak	Fiction