



WHAT WILL YOUR CHILD LEARN?



How can I help my child at home?

Learning does not end in the classroom. Children need help and support at home to succeed in their studies. Try to create a quiet place for your child to study every day uninterrupted by friends, siblings, or other distractions. At home, you can play an important role in setting high expectations and supporting your child in meeting them. You should also try to sit down with your child at least once a week for 15 to 30 minutes while he or she is doing homework. This will keep you informed about what your child is working on. By taking small steps, you will be helping your child become successful both in and outside the classroom.

- Make reading for fun a part of your child's daily routine. Set aside quiet time, with no phones, computers, or other distractions, when your child can read for pleasure, books such as *Amos & Boris* by William Steig or *The Fire Cat* by Esther Averill. To find more books for your child to read, visit <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/families>
- Encourage your child to find a picture from a newspaper or magazine, cut it out, paste it on paper, and write a story about it.
- Start a family vocabulary box or jar. Have everyone write down new words they discover, add them to the box, and use the words in conversation.

Information provided by:



Grade Level Expectations

Third grade is a pivotal year for your child. Learning to read with fluency and confidence will serve as a foundation for the reading demands in later grades. By practicing with learning-to-read strategies, your child will reliably be able to make sense of multisyllable words in books. He or she will come to appreciate that words have meanings that are not literal (e.g., a *piece of cake*) and have relationships to other words (e.g., *company* and *companion*). Recognizing and understanding words will help your child read increasingly challenging stories and books and build knowledge about the world around him or her. By the end of the year, your child also will be writing clear sentences and paragraphs on a range of topics, drawing on an expanding vocabulary.

A Sample of What Your Child Will Be Working on in Third Grade

- Reading closely to find main ideas and supporting details in a story
- Describing the logical connection between particular sentences and paragraphs in stories (e.g., first, second, third; cause and effect)
- Comparing the most important points and key details presented in two books on the same topic
- Writing opinions or explanations that group related information and develop topics with facts and details
- Writing stories that establish a situation and include details and clear sequences of events that describe the actions, thoughts, and feelings of characters
- Independently conducting short research projects that build knowledge about various topics
- Asking and answering questions about information he or she hears from a speaker or while participating in classroom discussions, offering appropriate elaboration and detail that build on what others have said
- Reading stories and poems aloud fluently, without pausing to figure out what each word means
- Distinguishing the literal and nonliteral meanings of words, such as *something's fishy* and *cold shoulder*
- Spelling correctly and consulting dictionaries to clarify meanings of words

District Resources

English Language Arts Website

LAFS Task Cards



Author's Purpose/Perspective



Text Structures



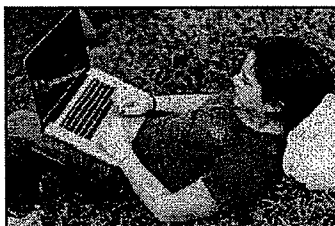
Context Clues Chart



Summary Frames



Topic/Main Idea/Theme



Digital Links

iReady: <http://www.dadeschools.net/students.asp>

C-Palms: <http://www.cpalms.org/Public/>

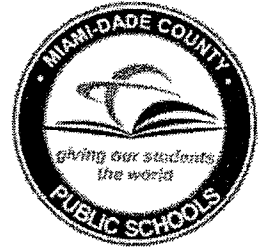
Achieve the Core: <http://achievethecore.org/>

myON Reader: <https://www.myon.com/login/>

Sunshine State Young Reader Award Program: <http://www.floridamedia.org/?page=ssyrahome>




¿QUÉ APRENDERÁ SU HIJO? TERCER GRADO 2017-2018



¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en casa?

El aprendizaje no termina en el salón de clases. Los niños necesitan ayuda y apoyo en la casa para triunfar en sus estudios. Trate de crear un lugar callado para que su hijo estudie todos los días sin distracciones, ni interrupciones de amigos o hermanos. Usted puede jugar un papel importante en casa, creando expectativas altas y apoyando a su hijo para que las alcance. Debe tratar de sentarse con su hijo por lo menos una vez a la semana por quince minutos mientras éste hace sus deberes escolares. Esto le mantendrá informado sobre qué está haciendo su hijo. Paso a paso estará ayudando a su hijo a que triunfe dentro y fuera del salón de clases.

- Haga que la lectura para entretenerse sea parte de la rutina diaria de su hijo. Tome un tiempo tranquilo, sin teléfonos, computadoras u otras distracciones, para que su hijo pueda leer por placer libros como *Amos & Boris* por William Steig o *The Fire Cat* por Esther Averill. Para encontrar más libros que su hijo lea, visite <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/families>
- Anime a su hijo a encontrar una foto del periódico o revista, recórtela, péguela en un papel y escribe una historia sobre esto.
- Comience una caja o frasco de vocabulario familiar. Pida a todos en casa que escriban palabras nuevas según las vayan descubriendo, ponga las palabras en el frasco o caja y úsenla en conversación.

Information provided by: 

Expectativas del nivel de Grado

El tercer grado es un año clave para su hijo. Aprender a leer con fluidez y confianza servirá de base para las demandas de la lectura en los próximos cursos escolares. Si usted practica estrategias de la lectura con su hijo, éste podrá comprender palabras de múltiples sílabas en los libros. Por sí mismo comenzará a comprender que las palabras tienen significados que no son literal (ej.: *llueve gatos y perros*) y se relacionan con otras palabras (ej., *compañía* y *compañero*). Reconocer y comprender las palabras ayudará a tu hijo a leer historias y libros más desafiantes y crear conocimientos sobre el mundo que le rodea. Su hijo estará escribiendo oraciones claras y párrafos en una gama de temas usando su amplio vocabulario antes de terminar el curso.

Un ejemplo sobre qué estará su hijo aprendiendo en tercer grado

- Leer con atención para encontrar las ideas principales y detalles secundarios en una historia
- Describir la conexión lógica entre una oración específica y los párrafos en las historias (ej.: primero, segundo, tercero; causa y efecto)
- Comparar los puntos más importantes y los detalles claves presentados en dos libros con el mismo tema
- Escribir opiniones o explicaciones que unen información relacionada y desarrolla temas con hechos y detalles
- Escribir historias que establecen una situación e incluyen detalles y secuencias de eventos claras que describen las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes
- Dirige proyectos pequeños de investigación que crean conocimientos sobre varios temas
- Hace y responde preguntas sobre información que oye de un orador o mientras participa en conversaciones del salón de clases, ofrece detalles y elaboración que expande en lo que otros han dicho
- Leer historias y poemas a voz alta con fluidez, sin pausa para tratar de saber que quiere decir cada palabra
- Diferencia entre los significados de palabras literalmente o no, como algo *huelo a podrido* o *mirar de reojo*
- Tiene ortografía correcta y consulta diccionarios para aclarar los significados de las palabras

Recursos del Distrito

Página de Web de Artes del Lenguaje

Tarjetas LAFS



Perspectiva/Propósito del autor



Estructura del Texto



Graficas de las pistas del contexto



Resúmenes encuadrados



Tema/Idea principal/Tópico



Enlaces digitales

iReady: <http://www.dadeschools.net/students.asp>

C-Palms: <http://www.cpalms.org/Public/>

Achieve the Core: <http://achievethecore.org/>

myON Reader: <https://www.myon.com/login/>

Sunshine State Young Reader Award Program: <http://www.floridamedia.org/?page=ssyrahome>

Appendix B

K-12 Summer Reading Guidelines District Summer Reading List - Elementary

Web Version
Summer 2018

Titles have been selected for age appropriate reading level and content; however, parents are encouraged to help their child make a selection by previewing the titles for difficulty of the text, subject matter, and content. School and public libraries do not keep multiple copies of titles as a standard practice and aren't intended to serve as the only source of the summer reading titles.

Title	Author	Genre
Grade 3		
101 Ways to Bug Your Parents	Lee Wardlaw	Fiction
A to Z Mysteries: The Empty Envelope	Ron Roy	Fiction
The Adventures of Captain Underpants	Dave Pilkey	Fiction
Amber Brown is Not a Crayon	Paul Danziger	Fiction
Bone by Bone: Comparing Animal Skeletons	Sara Levine	Nonfiction
Busybody Nora	Johanna Hurwitz	Fiction
Cam Jansen and the Green School Mystery	David A. Adler	Mystery
Charlie and the Chocolate Factory	Roald Dahl	Fiction
Don't Say Ain't	Irene Smalls Hector	Fiction/Multicultural
Each Kindness	Jacqueline Woodson	Fiction
Grandfather Gandhi	Arun Gandhi	Nonfiction
Las Huellas Secretas	Julia Alvarez	Fiction
Judy Moody Saves the World	Megan McDonald	Fiction
The Lemonade War	Davies, Jacqueline	Fiction
Mallory on the Move	Laurie Friedman	Fiction
Me, Frida	Amy Novesky	Nonfiction
Mr. Ferris and his wheel	Kathryn Davis	Nonfiction
The New Kid at School (Dragon Slayers Academy Series)	Kate McMullan	Fantasy Fiction
No Dogs Allowed	Bill Wallace	Fiction
The Noisy Paint Box: The Colors and Sounds of Kandinsky's Abstract Art	Barb Rosenstock	Nonfiction
Otherwise Known as Sheila the Great	Judy Blume	Fiction
Razia's Ray of Hope: One Girl's Dream of an Education	Elizabeth Suneby	Nonfiction
Separate is Never Equal: Sylvia Mendez and Her Family's Fight for Desegregation	Duncan Tonatiuh	Nonfiction